

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**

Колледж безопасности и права



УТВЕРЖДАЮ  
Директор КБиП

8/5 Е. А. Сурнина  
(подпись) (И. О. Фамилия)

« 26 » 05 2025 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И. О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И. О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И. О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Психология экстремальных ситуаций
Индекс дисциплины:	ОП.06
Специальность:	20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Форма обучения:	очная
Курс(ы):	2
Семестр(ы):	4

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1060.

Разработчик: А. Ю. Чебыкина, преподаватель КБиП.

РАССМОТРЕНО

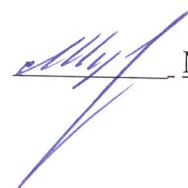
Предметно-цикловой комиссией  
по направлению «Техносферная  
безопасность и  
природообустройство»  
«20» мая 2025 г.  
Протокол № 06

РАССМОТРЕНО

На заседании  
Педагогического совета  
«23» мая 2025 г.  
Протокол № 02

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением по УМР

 М. А. Шульгина  
(И. О. Фамилия)

Предметно-цикловой комиссией  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

На заседании  
Педагогического совета  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(И. О. Фамилия)

Предметно-цикловой комиссией  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

На заседании  
Педагогического совета  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(И. О. Фамилия)

Предметно-цикловой комиссией  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

На заседании  
Педагогического совета  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(И. О. Фамилия)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психология экстремальных ситуаций»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, с учетом получаемой специальности и примерной образовательной программы.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» относится к общефессиональному циклу профессиональной подготовки.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
- методы работы в профессиональной и смежных сферах
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- психологические основы деятельности коллектива;
- психологические особенности личности;
- особенности социального и культурного контекста;
- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения.

- правила чтения текстов профессиональной направленности;

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;

- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;

- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

- проявлять толерантность в рабочем коллективе;

- проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение;

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

- понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

Результатом освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.

ПК 1.9. Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.8. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология экстремальных ситуаций»**

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная деятельность (всего)	60
Учебные занятия обучающегося (всего)	60
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия,		Объем часов
	4 семестр		
Раздел 1	<b>Психология как наука</b>		6/2/-
Тема 1.1 Введение в психологию экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала		
	1	Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций. История и этапы становления экстремальной психологии. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния»	2
	2	Правила экстренной психологической помощи, психологический дебрифинг	2
Тема 1.2 Понятие экстремальности Виды экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала		
	1	Понятия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Кризисная ситуация. Кризис. Классификация чрезвычайных ситуаций. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации	2
	2	Экстремальные ситуации техногенного характера, природного происхождения, биолого- социального характера	2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Практическое занятие № 1 по теме «Оценивание психического состояния пострадавших и прогнозирование динамики его развития.»		2
Раздел 2	<b>"Экстремальная ситуация как социально-психологическое явление"</b>		18/20/-
Тема 2.1 Психические состояния людей в экстремальных ситуациях	Содержание учебного материала		
	1	Участники экстремальных ситуаций, экстремальные психические состояния	2
	2	Динамика переживаний в экстремальных ситуациях, психогенных нарушений и экстренная психологическая помощь	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическое занятие № 2 по теме «Ознакомление с методикой «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)»		
Тема 2.2 Последствия	Содержание учебного материала		
	1	Отсроченные реакции, последствия экстремальных ситуаций, Суицид как отсроченная реакция	4
	<b>Практическое занятие</b>		

	Практическое занятие № 3 по теме «Техника экстренной психологической помощи» Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке»		2
Тема 2.5 Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях	Содержание учебного материала		
	1	Основы психодиагностики в экстремальных ситуациях, психокоррекционная работа	2
	2	Основы психотерапии и виды психотерапевтических техник	2
	3	Психологическое консультирование и психореабилитация	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическое занятие № 4 по теме «Психологическая помощь людям, подвергшимся насилию»		2
Тема 2.6 Психическая регуляция и саморегуляция в экстремальных ситуациях	Содержание учебного материала		
	1	Защитные механизмы, техники и приемы	2
	2	Техники совладения и переживания Ричарда Лазаруса, копинг стратегии, аутогенная тренировка Иоганнеса Шульца, Психодрама Якоба Морена, основы музыкотерапии и танцетерапии	2
	3	Общая характеристика техники релаксации и гипнотерапии, методы психотерапии и психокоррекции	2
	<b>Практические занятия</b>		4
	Практическое занятие № 5 по теме «Базовые принципы и методы работы с утратой и горем»		
	Практическое занятие № 6 по теме ««Проведение информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.»		
Раздел 3	<b>Основы оказания психологической помощи</b>		36/18/2
Тема 3.1 Психологическая помощь различным категориям граждан в	Содержание учебного материала		
	1	Психологическая помощь клиентам с посттравматическим стрессовым расстройством	2
	2	Особенности помощи несовершеннолетним правонарушителям	2
	3	Социально-психологическая помощь лицам с алкогольной зависимостью, и бывшим заключенным.	2
	<b>Практическое занятие</b>		

экстремальных ситуациях	<b>Практическое занятие № 7</b> по теме ««Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях»		2
Тема 3.2 Психология стрессов и конфликтов как экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала		
	1	Стресс как реакция человека на экстремальную ситуацию, основные виды профессиональных стрессов.	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическое занятие № 8 по теме «Техника экстренной психологической помощи» Помощь при острых стрессовых реакциях»		2
Тема 3.5 Конфликт как экстремальная ситуация	Содержание учебного материала		2
	1	Уровни и типы конфликтов, возникновение и развитие конфликта.	2
	2	Разрешение и предотвращение конфликтов, внутриличностные конфликты, кризисная психологическая помощь.	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическое занятие № 9 по теме «Устранение конфликтных ситуаций (внутриличностный, межличностный, межгрупповой конфликт).»		2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			2
<b>Всего:</b>			<b>60</b>

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами Университета.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Психология экстремальных ситуаций»

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к реализации дисциплины:

кабинета психологии:

Оснащенность кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, персональный компьютер, проектор, экран, учебно-методическая документация.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, персональный компьютер, проектор, экран, учебно-методическая документация.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, интерактивная система (проектор, экран, колонки), сплит-система, моноблоки - 12 шт., МФУ, стенды, плакаты.

Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: офисный пакет Microsoft Office, справочная система КонсультантПлюс.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 748 с. - ISBN 978-5-288-06224-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907091>

2. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92739>

3. Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9275-3629-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894456>

4. Чурилина, И. В. Самостоятельная работа обучающихся: методические указания / И. В. Чурилина. — Ухта : Изд-во УГТУ, 2024. — URL: <http://lib.ugtu.net/book/42397/>

5. Климова, Е. А. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта студентами первого курса ИИ(СПО): методические рекомендации / Е. А. Климова. – Ухта : Изд-во УГТУ, 2024. – URL: <http://lib.ugtu.net/book/42386>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология экстремальных ситуаций»**

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговой формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

##### **Формы и виды текущего контроля успеваемости**

- устный опрос;
- оценивание практических работ,
- оценивание тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### **4.2. Результаты освоения дисциплины**

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1.	определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций	характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду	идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций
ПК 1.9.	устанавливать связь с пострадавшими,	способы организации оказания пострадавшим	организации оказания пострадавшим первой

	находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки	первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	помощи и психологической поддержки
ПК <sub>1</sub> 2.5.	поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде	методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров	восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава
ПК2.8.	оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку  оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях  способы оказания первой помощи и психологической поддержки  способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	выполнения действия в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших

#### 4.3. Оценочные и методические материалы

##### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

Промежуточной аттестацией по дисциплине **«Психология**

**экстремальных ситуаций»** является дифференцированный зачет. Примерный перечень теоретических вопросов для дифференцированный зачета :

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
2. Типология экстремальных ситуаций.
3. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
4. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
5. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
6. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
7. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
8. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
9. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями.
10. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.
11. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
12. Психология терроризма.
13. Экстремальное состояние: понятие и основные параметры.
14. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.
15. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации.
16. Понятие тревоги и страха. Тревожный ряд.
17. Понятие и виды паники. Механизм развития паники.
18. Динамика развития экстремальных состояний.
19. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний: понятие, виды, динамика.
20. Теории стресса.
21. Факторы развития стресса (сравнение различных подходов).
22. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека.
23. Копинг-поведение и защитные механизмы как формы совладания со стрессом.
24. Понятие и основные признак острого стрессового расстройства.
25. Динамика развития ОСР.
26. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели ПТСР.
27. Факторы и группы риска развития ПТСР. Формы ПТСР.
28. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
30. Диагностические критерии ПТСР.
31. Горе и горевание. Теории горя.
32. Горе как следствие утраты. Типология утрат.

33. Факторы, влияющие на процесс горевания.
34. Стадии горевания (различные подходы). Психологическая помощь горюющему.
35. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов.
36. Нормативные возрастные кризисы детства.
37. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
38. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
39. Нормативные профессиональные кризисы.
40. Ненормативные кризисы профессионального развития.
41. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
42. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
43. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
44. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
45. Понятие суицида. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
46. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
47. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
48. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
49. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
50. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
51. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции.
52. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
53. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
54. Критерии эффективности кризисного консультирования.
55. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях: общая характеристика.
56. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
57. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
58. Болезнь (травма) как кризисное состояние. Психология терминальных состояний.
59. Паллиативная медицина и психотерапия. Психотерапия терминальных больных.

60. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.
61. Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.
62. Психологическая помощь жертвам насилия (общая характеристика).
63. Приемы и методы оказания психологической помощи людям в первые часы и дни после насилия.
64. Работа с отсроченными последствиями насилия.
65. Специфика работы с детьми, подвергшимися насилию.
66. Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам.
67. Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий.
68. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.

### **Критерии оценивания ответов на вопросы дифференцированного зачета** Критерии оценки устных ответов

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;
- свободно владеет терминами и понятиями в рамках изученной дисциплины; – показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания или решения задач;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно или неверно используется терминология;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного

уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.